



Hong Kong SpLD Research Team
香港特殊學習困難研究小組

喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃

小學中文分層支援教學模式

理念及成效

香港大學心理學系

喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃

何淑嫻

© 2011 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team (No reproduction without permission)
香港特殊學習困難研究小組（未經許可，不得翻印）



「喜閱寫意」讀寫支援計劃
(2006-2011)




1. 香港大學心理學系
2. 香港中文大學教育心理學系
3. 協康會
4. 香港扶幼會
5. 教育局

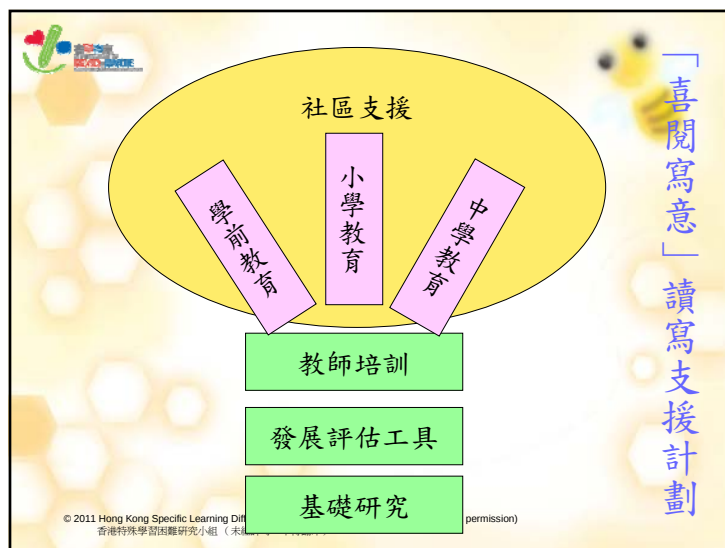
校本支援服務處小學校本課程發展組
校本支援服務處語文教學支援組
教育心理服務(新界)組
學校行政及支援分部特殊教育支援第二組
學校行政及支援分部特殊教育支援第三組







© 2011 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team (No reproduction without permission)
香港特殊學習困難研究小組（未經許可，不得翻印）





Hong Kong SpLD Research Team
香港特殊學習困難研究小組

發展一個小學校本的中文支援教學模式

© 2011 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team (No reproduction without permission)
香港特殊學習困難研究小組（未經許可，不得翻印）



分層支援教學模式的特點

- 又名 **Response to Intervention (RTI) model**: 根據學生的學習需要作出分層支援。
- 目標是為所有學生提供優質的閱讀教學 → 著重預防與及早支援。
- 課程內容經過嚴謹科學研究，證明具有效能。
- 「數據為本的教學」：定時評量學生的表現，識別需要支援的學生，並根據評估數據訂定支援教學的內容。
- 已於北美進行廣泛研究，成效獲得肯定。

© 2011 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team (No reproduction without permission)
香港特殊學習困難研究小組（未經許可，不得翻印）



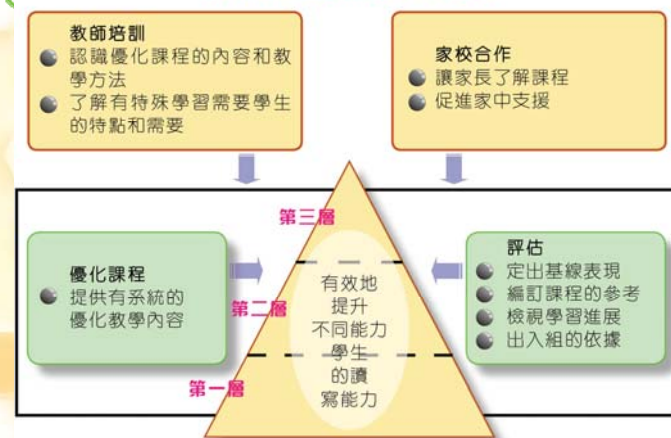
中文分層支援教學模式計劃

2006 - 2009	發展分層支援模式、課程及評估	三間支援小學及一間比較小學
2009 - 2011	支援模式在不同類型小學推行及改進	09/10: 16間先導小學 10/11: 35間先導小學



© 2011 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team (No reproduction without permission)
香港特殊學習困難研究小組（未經許可，不得翻印）

圖 2.2 小學中文分層支援教學模式



第一層：全班優化教學 第二層：小組支援教學 第三層：個別化支援教學

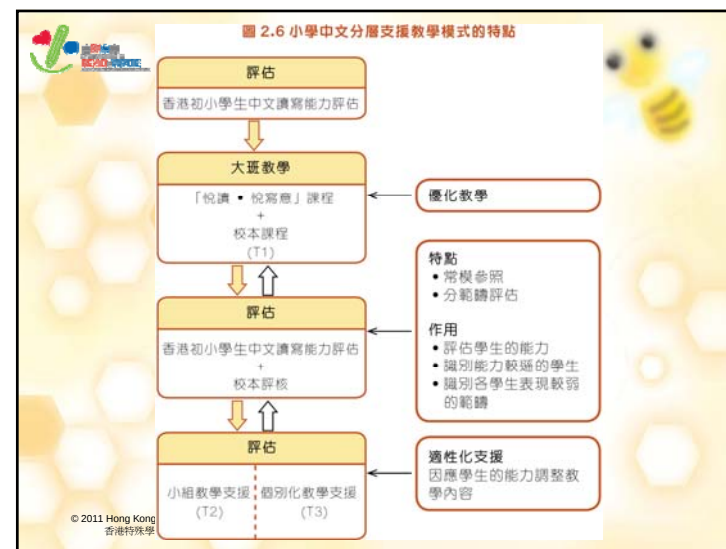
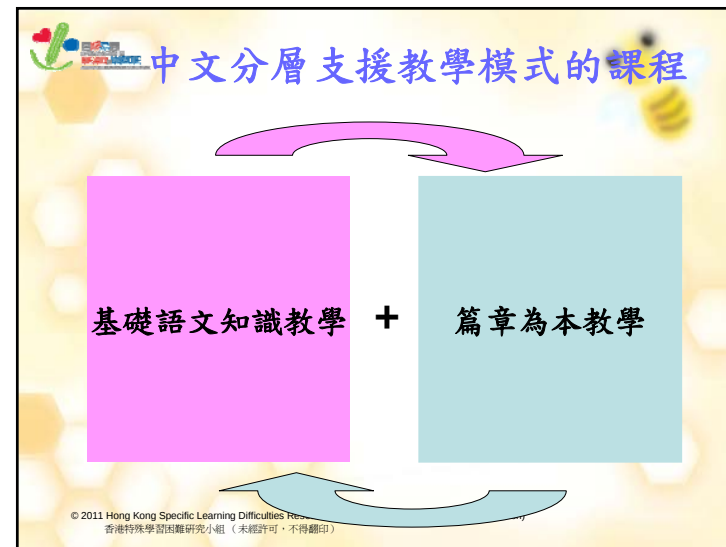


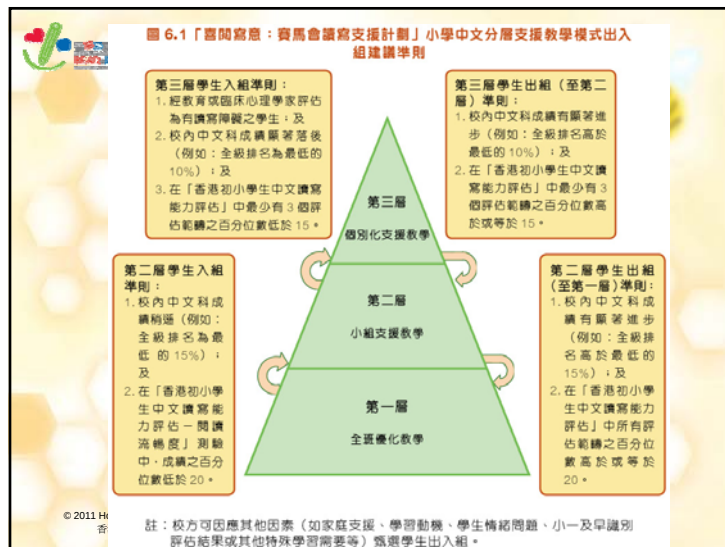
分層支援教學模式的主要元素

- **優化語文教學課程**
 - 參考中文的特性
 - 參考中文學習及相關認知能力研究
 - 著重基礎語文知識教學
- **有效的評估**
 - 出版《香港初小學生中文讀寫能力評估》，以配合「悅讀·悅寫意」課程，提供具常模之評估
- **教師培訓及支援**
 - 備課會、觀課及教師工作坊
 - 清晰的理念、目的及承擔
 - 在教學過程中提供意見及支援
- **家校合作**
 - 家長會、家長手冊、家長工作坊及IEP會議
 - 促進家中支援



© 2011 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team (No reproduction without permission)
香港特殊學習困難研究小組（未經許可，不得翻印）





後事如何

2011年後如何在港推行中文分層支援教學模式？

- 教育局的延伸計劃
- 教育心理學家及教育局同工作為校本推動者
- 推行模式的心得

© 2011 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team (No reproduction without permission)
香港特殊學習困難研究小組（未經許可，不得翻印）

武林秘笈

《運作指南》

- 從籌備、推行到評鑑提供具體施行步驟及實用資源

《支援人員手冊》

- 協助支援人員掌握模式的理念和運作，及如何拆解一些常見的問題

實用

© 2011 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team (No reproduction without permission)
香港特殊學習困難研究小組（未經許可，不得翻印）

小結

- 中文分層支援教學模式：
 - 乃實據為本及著重預防性
 - 視乎學生進度而安排適當的支援(RTI)
 - 系統化教授基礎語文知識以配合課文學習
 - 有效提高全級學生及有閱讀困難學生的閱讀及相關語文能力
 - 有效將學校的主流系統及特殊教育系統連結起來

© 2011 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team (No reproduction without permission)
香港特殊學習困難研究小組（未經許可，不得翻印）